*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Diagnozowanie i pomoc psychologiczna dla dzieci z FASD** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia specjalnościowego, do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Katarzyna Biała-Solarz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii z semestrów studiów I-VII |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie terminologii i wiedzy teoretycznej dotyczącej syndromu FASD |
| C2 | Dostarczenie wiedzy na temat baterii testów psychologicznych jako narzędzia badawcze wykorzystywane w diagnozie FASD |
| C3 | Poznanie kryteriów diagnostycznych FASD |
| C4 | Poznanie trudności psychologiczne dzieci z FASD i nabycie umiejętności diagnozy w tym zakresie |
| C5 | Rozwój kompetencji w zakresie komunikacji specjalistycznej z zakresu psychologii |
| C6 | Wskazanie kierunków pomocy psychologicznej dla dzieci z syndromem FASD |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK\_01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodycznej psychologii, a zwłaszcza w obszarze psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej dzieciom z FASD: podaje definicję i zna terminologie syndromu FASD, wymienia i charakteryzuje poszczególne typy FASD oraz ich kryteria diagnostyczne. | K\_W04 |
| EK\_02 | ma rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej dzieciom z FASD, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów terapii psychologicznej dla osób z FASD | K\_W19 |
| EK\_03 | samodzielnie wyszukuje literaturę odnośnie do syndromu FASD i innych zaburzeń psychicznych, oraz w ich kontekście przetworzyć wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka | K\_U01 |
| EK\_04 | student wykorzystuje różne zaawansowane techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewa się przy ich użyciu w kontakcie z podopiecznymi, klientami i innymi specjalistami w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej i innymi podmiotami. Widać to, gdy posługuje się właściwą terminologią komunikując wiedzę z zakresu syndromu FASD | K­\_U­03 |
| EK\_05 | jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej w pracy z pacjentem z syndromem FASD | K\_K03 |

* 1. **Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| FASD kwestie definicyjne i terminologiczne |
| Terminologia i klasyfikacje zaburzeń OUN w FASD |
| Zaburzenia więzi i przywiązania a FASD |
| Testy psychologiczne jako narzędzia diagnostyczne w zespole FASD |
| Wywiad jako narzędzie diagnostyczne, ćwiczenie wywiadu na temat problemów alkoholowych, kontakt i wywiad z biologiczna matką dziecka z podejrzeniem FASD. |
| Wykorzystanie testu WISC -V |
| Problemy emocjonalne i kierunki pomocy dzieciom z FASD |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_02 | Praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_03 | Praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_04 | Praca zaliczeniowa w formie prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | Praca zaliczeniowa w formie prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona na ćwiczeniach) oraz:

- wykonanie prezentacji multimedialnej, będącej wynikiem przyswojenia treści przedstawionych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta.

- przedstawienie 1 studium przypadku – przygotowanie diagnozy dziecka, wraz ze wskazówkami do pracy terapeutycznej.

Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -studiowanie literatury  -przygotowanie prezentacji | 20  20  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Banach, M. (red.) (2011). Alkoholowy zespół płodu : teoria, diagnoza, praktyka. Kraków : Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna "Ignatianum".  Zbucka L. (2000). Badania nad dziećmi alkoholików. Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  Liszcz K. (2011). Dziecko z FAS w szkole i w domu. Kraków: Wydawnictwo Rubikon.  Klecka, M., Janas-Kozik, M. (2009). Dziecko z FASD: rozpoznania różnicowe i podstawy terapii. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.  Jadczak-Szumiło, T. Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD: studium przypadku. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. |
| Literatura uzupełniająca:  Hryniewicz, D. (2007). Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS. Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  Rozpoznawanie FASD\_Pediatria\_2020\_FASD, PARPA. Wydanie specjalne. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej